

UNIDAD AZCAPOTZALCO		DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
LICENCIATURA SOCIOLOGÍA (XX)		MAESTRÍA EN ()	
		TRIMESTRE XII	
CLAVE 124076	UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SEMINARIO VII DE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. PROBLEMAS SELECTOS I: ORGANIZACIONES		CRÉDITOS 12
	OBLIG. (XX) OPT. ()		
HORAS DE TEORÍA (6.0)	HORAS DE PRÁCTICA ()	SERIACIÓN: 124073, 124074, 124075	

OBJETIVOS GENERALES:

- Analizar las Teorías de la Organización y sus variantes (Teoría de la Organización y Estudios Organizacionales), para la comprensión del objeto de estudio de la sociología de las organizaciones.
- Analizar la pertinencia del enfoque organizacional para el análisis de las formas típicas de organización de lo educativo: escuela, universidad, administración pública y de los servicios educativos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Aproximar a los estudiantes a las herramientas analíticas de la sociología de las organizaciones con el fin de ilustrar su potencial en el análisis del fenómeno educativo en diversos niveles de observación.
- Establecer las relaciones de esta especialidad sociológica con las tradiciones clásicas de la sociología.
- Habilitar a los estudiantes para el análisis de las dinámicas complejas de los actores sociales en niveles y contextos educativos específicos.

CONTENIDO SINTÉTICO**TEMA I ESTABLECIMIENTO GENERAL DEL CAMPO DE LAS TEORÍAS DE LA ORGANIZACIÓN Y LA SOCIOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES**

- 1.1 Ubicación del campo problemático de las teorías de la organización y la sociología de las organizaciones.
- 1.2 El desarrollo histórico de las teorías de la organización.
- 1.3 La sociología de las organizaciones en el terreno de las perspectivas organizacionales.

TEMA II LAS DIMENSIONES DE ANÁLISIS DE LAS TEORÍAS DE LA ORGANIZACIÓN Y LA SOCIOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES: SU VINCULACIÓN CON EL CAMPO EDUCATIVO

- 2.1 Actores y agentes organizacionales: los miembros y los problemas de reclutamiento, participación y permanencia en la organización.
- 2.2 Los objetivos de las organizaciones: estudio de la definición de fines y objetivos como principio ordenador de la formación social que denominamos organización.
- 2.3 El poder, la autoridad y el conflicto en las organizaciones: la generación de relaciones de poder y efectos en la estructura formal de la organización.
- 2.4 El problema de lo formal y lo informal: estructuras jerárquicas, condiciones normativas y relaciones sociales en la organización.

TEMA III LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN MÉXICO EN SUS DISTINTOS NIVELES: ASPECTOS FORMALES E INFORMALES EN SU OPERACIÓN.

- 3.1. Las especificidades de las organizaciones de educación respecto a otras organizaciones.
 - 3.1.1 Las distintas instancias organizacionales implicadas en el desarrollo del SEN. Organizaciones internacionales, gubernamentales y escolares.
 - 3.1.2 Las dependencias gubernamentales vinculada con el desarrollo de la educación: SEP, Subsecretarías por nivel, CONACYT.
 - 3.1.3 Los actores centrales en la Educación: Sindicatos (SNTE y sindicalismo independiente), maestros, estudiantes, padres de familia y empleadores.
- 3.2 Las características organizacionales de la Educación Básica en México: Supervisores, Autoridades escolares, maestros, estudiantes y padres de familia.
 - 3.2.1 La relación entre gobierno, sindicato y escuelas en la educación obligatoria y gratuita. Las escuelas públicas y la participación del sector privado.
 - 3.2.2 Subniveles: Educación básica y Educación Media.
 - 3.2.3 Federalización. Relación entre escuelas, sindicatos, gobiernos estatales, y gobierno federal.
- 3.3 Las especificidades de las organizaciones de enseñanza superior e investigación:
 - 3.3.1 Disciplinas y Establecimientos.
 - 3.3.2 Sectores público y privado.
 - 3.3.3 Subniveles: La formación profesional y el posgrado..
 - 3.3.4. Autonomía y dependencia financiera. Concentración-desconcentración. Descentralización, organismos públicos con patrimonio propio.

MODALIDADES DE CONDUCCIÓN.

- Exposición de la temática central por parte del profesor.
- Exposición obligatoria de los alumnos de temas y/o problemas específicos derivados de la temática central (no más de 30 min.). Utilizando esquemas y/o preguntas que guíen la exposición.
- Promover la discusión colectiva de los temas tratados en las sesiones.
- Incentivar la dinámica de seminario a través de la participación individual.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN.

- 80% de asistencia.
- Puntualidad (margen de 15 min. máx)
- Participación
- Trabajos escritos
- Ensayo Final (necesario aprobar ensayo para aprobar curso).

Habilidades a evaluar:

La *escritura* bajo alguna de las siguientes modalidades: controles de lectura, exámenes o ensayos breves y ensayo final.

La *lectura*: la comprensión de la lectura orientada por preguntas que problematicen las temáticas tratadas.

La *expresión oral*: considerando las exposiciones de los alumnos y participación en las discusiones del seminario y la presentación pública de su ensayo.

BIBLIOGRAFIA:**TEMA I**

Giddens, Anthony (1991) "Las organizaciones modernas" en *Sociología*, Madrid, Alianza Editorial, Col. El libro universitario, Ciencias Sociales. págs. 369-394

Gibbons, Michael (et al) (1997) "Reconfiguración de las Instituciones" en *La Nueva Producción del Conocimiento*, Barcelona, Pomares-Corredor. pp. 180-200.

Ibarra Colado, Eduardo (1998) "Los saberes sobre la organización. Etapas, enfoques y dilemas" en E. Ibarra *La universidad en México hoy: gubernamentalidad y modernización*, México, Tesis doctoral, UANM-FCPS, pp. 161-245

Powell, W W y P J Dimaggio (1999) "Introducción" y Zucker, Lynne G. (1999) "El papel de la institucionalización en la persistencia cultural" en Powell y Dimaggio (1999) *El nuevo institucionalismo en el análisis organizacional*. FCE, México, pp.33-75 y pp.126-153

Mayntz, Renate (1972) "La sociedad organizada" en *Sociología de la Organización*, Madrid, Alianza. págs. 11-34

Mayntz, Renate (1972) "La evolución del interés sociológico en la organización" págs. 35-46 en *Sociología de la Organización*, Madrid, Alianza.

TEMA II

Mayntz, Renate (1972) "Los miembros de la organización" en *Sociología de la Organización*, Madrid, Alianza, págs. 105-142

Hall, Richard (1996) "La estructura organizacional: sus formas y resultados" y "Liderazgo" en *Organizaciones. Estructuras, procesos y resultados*, México, Prentice Hall Hispanoamericana, pp. 50-91 y pp. 146-168

Mayntz, Renate (1972) "Las organizaciones y sus objetivos" en *Sociología de la Organización*, Madrid, Alianza. págs. 75-104

Bazelay, Michel (1998) "Más allá del paradigma burocrático" en *Atravesando la burocracia. Una nueva perspectiva de la administración pública*, México, Fondo de Cultura Económica, pp.. 39-51

Hall, Richard [1996] "El poder" y "El conflicto y otras consecuencias del poder" en *Organizaciones. Estructuras, procesos y resultados*, México, Prentice Hall Hispanoamericana, Pp. 119-137 y pp. 138-145

Clark, Burton (1991) "Autoridad" en B. Clark, *El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica*, México, Nueva Imágen/Universidad Futura-UAM-Azcapotzalco, pp. 159-196

March, James y Herbert Simon (1969) "El conflicto en las organizaciones", en *Teoría de la organización*, Barcelona, Ariel, pp.124-150

Hall, Richard (1996) "La estructura organizacional: sus formas y resultados" en *Organizaciones. Estructuras, procesos y resultados*, México, Prentice Hall Hispanoamericana, pp. 50-91

Clark, Burton (1991) "Creencias" en B. Clark *El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica*, México, Nueva Imágen/ Universidad Futura-UAM-Azcapotzalco, pp. 113-158

TEMA III

EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR

Zorrilla Fierro, Margarita (2003) "Educación Básica. En Políticas Educativas", Vol.9 *Estados Conocimiento COMIE*, 1992-2002, COMIE, SEO IIESU-UNAM. pp. 37-105

Villa Lever, Lorenza. (2003) "La Educación Media Superior, en Políticas Educativas", Vol.9 *Estados Conocimiento COMIE*, 1992-2002, COMIE, SEO IIESU-UNAM. pp. 160-174

Zorrilla Fierro, Ma. Margarita (1998) "Federalización, supervisión escolar y gestión de la calidad de la educación", en Pablo Latapí (Coord.) *Un siglo de educación en México*, Tomo I, FCE, México. pp. 319-357

Street, Susan (1984) "Los distintos proyectos para la transformación del aparato burocrático de la SEP" *Perfiles educativos*, N° 7, octubre-diciembre, pp. 14-29

EDUCACIÓN SUPERIOR

Friedberg, Erhard y Musselin (1996) "La noción de sistema universitario y sus implicaciones para el estudio de las universidades" *Universidad Futura* Vol. 7, Núm. 20-21, pp. 50-64.

Clark, Burton (1991) "Conocimiento" y "Trabajo", en B. Clark *El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica*, México, Nueva Imagen/Universidad Futura-UAM-Azcapotzalco, pp. 33-54 y pp. 55-112

Fresán, Orozco, Magdalena y Huáscar Taborga Torrico (1999) *Tipología de las instituciones de educación superior*. México, ANUIES

Acosta, Adrián (2000) "Poder, gobernabilidad y cambio institucional en las universidades públicas en México. 1990-2000". y "El vino y los odres: Gobernabilidad y cambio institucional en la Universidad de Guadalajara", en Tomo II de Adrián Acosta, pp. 19-53 y pp. 119-240.

Gil, Manuel (1987) "El lado oscuro de las urnas: aproximación a los procesos electorales en la UAM-Azcapotzalco", *Sociológica* Vol. 2, Núm. 5, pp. 161-186.